

Interacciones en los salones de clases de primaria en el contexto de la RIEB

APRENDIZAJE HUMANO: contextos
educativos

María Guadalupe Mares Cárdenas

Olga Rivas García

Héctor Rocha Leyva

Elena Rueda Pineda

Luis Fernando González Beltrán

REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

- Programa por competencias,
- Centrado en el estudiante y
- Orientado hacia la formación integral para la vida y el trabajo
- 2009-2011 (5-7 años)

Antecedentes

- Siglo XXI
 - Calidad de las interacciones maestro-alumnos y logro académico y desarrollo social (Baker, 2006; Cadima, Leal y Burchinal, 2010)
 - Vinculación con la relación entre alumnos (Hughes y Chen, 2011; Luckner y Pianta, 2011)
 - Maneras de enseñanza y el discurso interactivo (González y León, 2009)
 - Actitudes, estilos de enseñanza y el rendimiento académico (Isaza y Henao, 2012)
 - Distribución de las tareas de organización al inicio del año escolar y su relación con actividades académicas (Cameron, McDonald y Morrison, 2005)
 - Efecto del tamaño del grupo sobre el tipo de interacciones que se generan (Blatchford, Basset y Brown, 2011)

Antecedentes en México

- Perspectiva socioconstructivista
 - Ilustrar las estrategias seguidas por las maestras para la construcción guiada del conocimiento (Candela, 1999)
 - Describir las estrategias docentes y analizar si las estrategias se relacionan más con una práctica constructivista o tradicional (Fernández, Tuset, Paz, Leyva, y Alvidrez, 2008)

Resultados generales

- recepción y repetición de conocimientos escolares, mientras que las actividades referidas a la redacción, la búsqueda de información, el análisis de dibujos y mapas conceptuales (procedimentales) ocuparon solo el 18% del total de la clase.

Antecedentes en México

• Perspectiva interconductual

- La relación que guarda el tipo de interacción que las maestras promueven, con las ejecuciones de los niños en tareas de inferencia (Mares, Rueda, et al., 2012)
- Tipo de relación que las maestras promueven entre sus alumnos con los objetos educativos (Bazán, 2002; Bazán, Martínez y Trejo, 2009; Guevara, et al., 2005; Mares, Guevara, Rueda, Rivas y Rocha, 2004)
- Cambios en las interacciones en el aula relacionados con la RIEB 2009-2011 (Mares, Rivas, Rocha, Rueda y González, 2016)

Resultados generales

- se privilegió la promoción de interacciones elementales (contextuales), tales como escuchar, leer de corrido, y repetir información en detrimento de la promoción de interacciones complejas (sustitutivas) tales como elaborar relaciones entre objetos, organismos o eventos, elaborar instructivos o poemas, hacer análisis e inferencias.



Justificación de la investigación

Los estudios se realizaron durante la operación del Plan 1993 y el anterior

Se requiere ampliar la muestra

Objetivos

- Analizar las interacciones maestro-alumnos-objetos educativos en el contexto de la RIEB
- Contrastar las habilidades y competencias que se promueven en el salón de clases, con las planteadas por la RIEB, en las asignaturas de Español y Exploración de la Naturaleza y la Sociedad.
- Comparar el tipo de interacciones maestro-alumnos-objetos educativos observadas en el contexto de la RIEB 2009 con las interacciones observadas en el contexto del Plan 1993.

Método

- Participantes: 18 maestras
- Procedimiento de obtención de datos
- Categorías de análisis
- Registro de datos
- Análisis de datos

CATEGORÍAS DE INTERACCIÓN

1) CONTEXTUAL

1a) La maestra lee o expone un tema (con o sin imágenes), y los niños siguen la exposición o lectura en el texto.

1b) Después de la presentación de cierta información, la maestra solicita que los niños reproduzcan (repitiendo, leyendo o escribiendo) lo que se acaba de decir o leer. Los niños realizan la actividad. La interacción se concentra en los productos lingüísticos.

1c) La maestra solicita que los niños realicen cualquier actividad práctica que implica copiar lo visto en la lección y los niños lo llevan a cabo.

2) SUPLEMENTARIA

2a) La maestra pide a los niños que realicen una tarea que implica completar un ejercicio o aplicar un procedimiento sin modelo presente y los niños lo realizan.

3) SELECTORA

3a) La maestra elabora preguntas que requieren que el niño elija la parte de un producto lingüístico o de una imagen, de manera condicional a la palabra-pregunta. El niño elige el segmento pertinente. Por ejemplo, ante un texto, la maestra elabora preguntas del tipo "quién", "cuándo", "dónde", "por qué", "qué", de tal manera que la selección de segmentos del texto se vuelva relativa al tipo de palabra-pregunta formulada.

3b) La maestra pide a los alumnos que elaboren ejemplos para concretar conceptos; los niños participan eligiendo los ejemplos pertinentes.

3c) La maestra pregunta o presenta ejercicios que implican que el niño relacione los términos técnicos entre sí con base en los conectores propios del lenguaje científico; los alumnos realizan la actividad.

CATEGORÍAS DE INTERACCIÓN

4) *SUSTITUTIVA REFERENCIAL*

4a) Antes o durante la exposición o lectura de un tema, la maestra elabora preguntas para que los niños refieran sus experiencias directas con los contenidos de la lección. Uno o varios de ellos reportan sus experiencias.

4b) Antes o durante la exposición o lectura de un tema, la maestra pide que lean los títulos, subtítulos e imágenes, para que digan lo que suponen que trata la lección, uno varios niños realizan la traducción.

4c) La maestra involucra a los niños en una actividad práctica que permite su acercamiento directo con los fenómenos en estudio, simultáneamente explica la vinculación de la actividad con tales fenómenos y realiza preguntas que requieren que el niño describa lo observado. Uno o varios niños contestan de manera pertinente.

4d) La maestra elabora preguntas orientadas a que los niños establezcan relaciones entre objetos, organismos o eventos; ellos contestan mediando el contacto de los otros con relaciones entre eventos (causa-efecto, temporalidad, condicionalidad, igualdad, oposición).

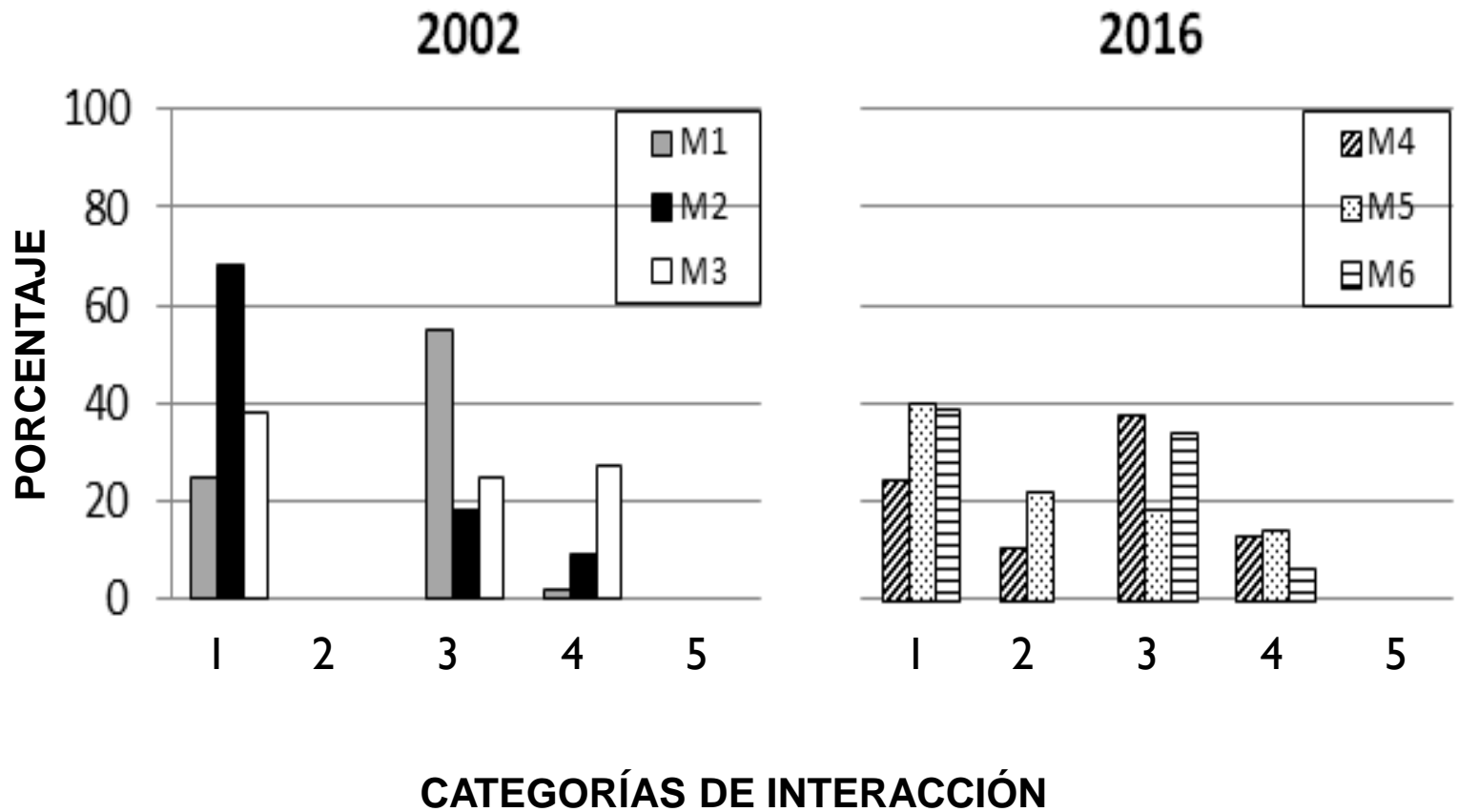
5) *SUSTITUTIVA NO REFERENCIAL*

5a) La maestra solicita que los niños emitan un juicio argumentando con base en reglas o definiciones; uno o varios hacen la actividad.

5b) La maestra solicita que los alumnos elaboren reglas de relación entre ellos que produzcan cambios en su propia conducta lingüística y en la del grupo; los niños se ajustan a la demanda de la maestra.

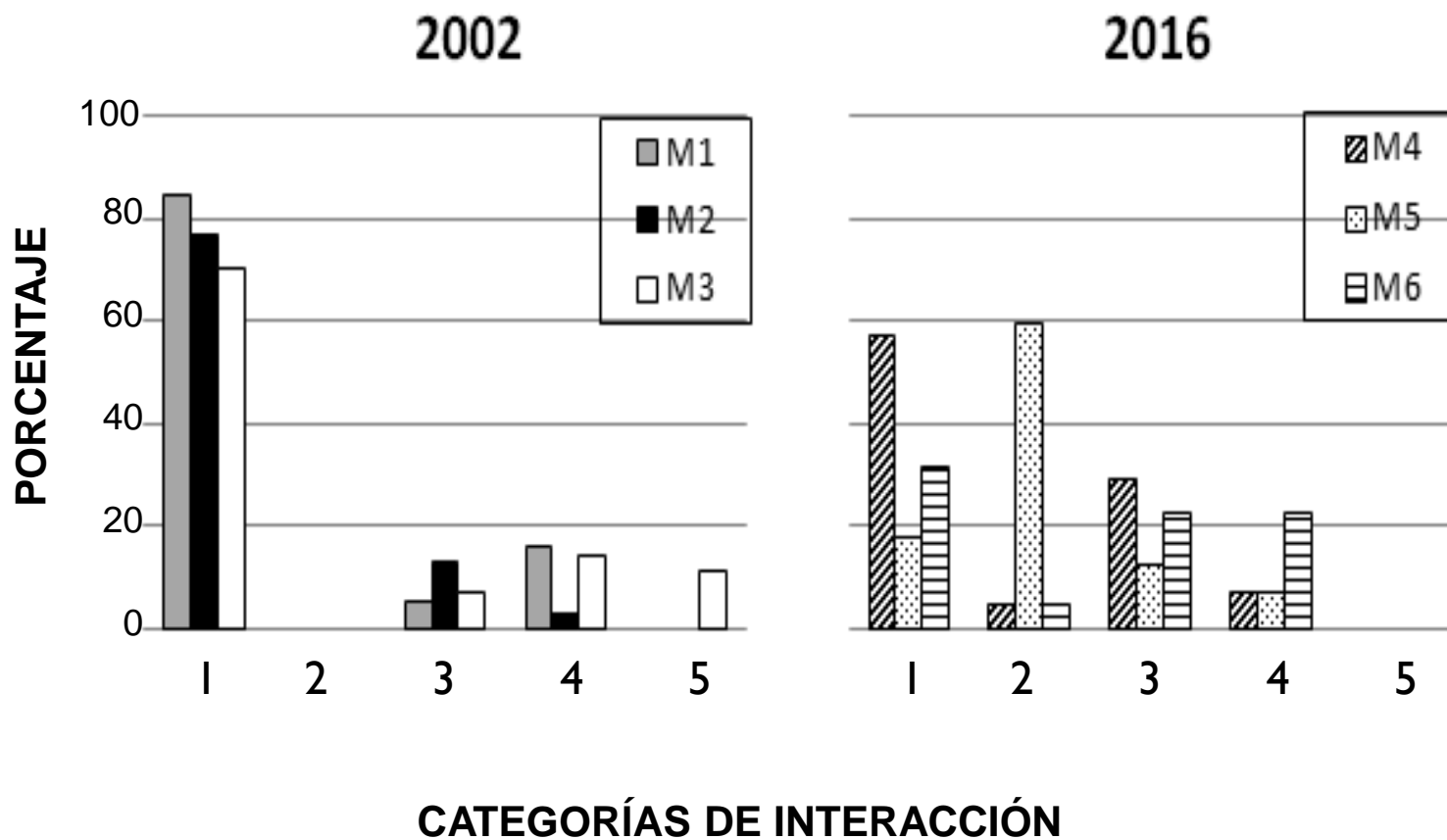
SEGUNDO

ESPAÑOL

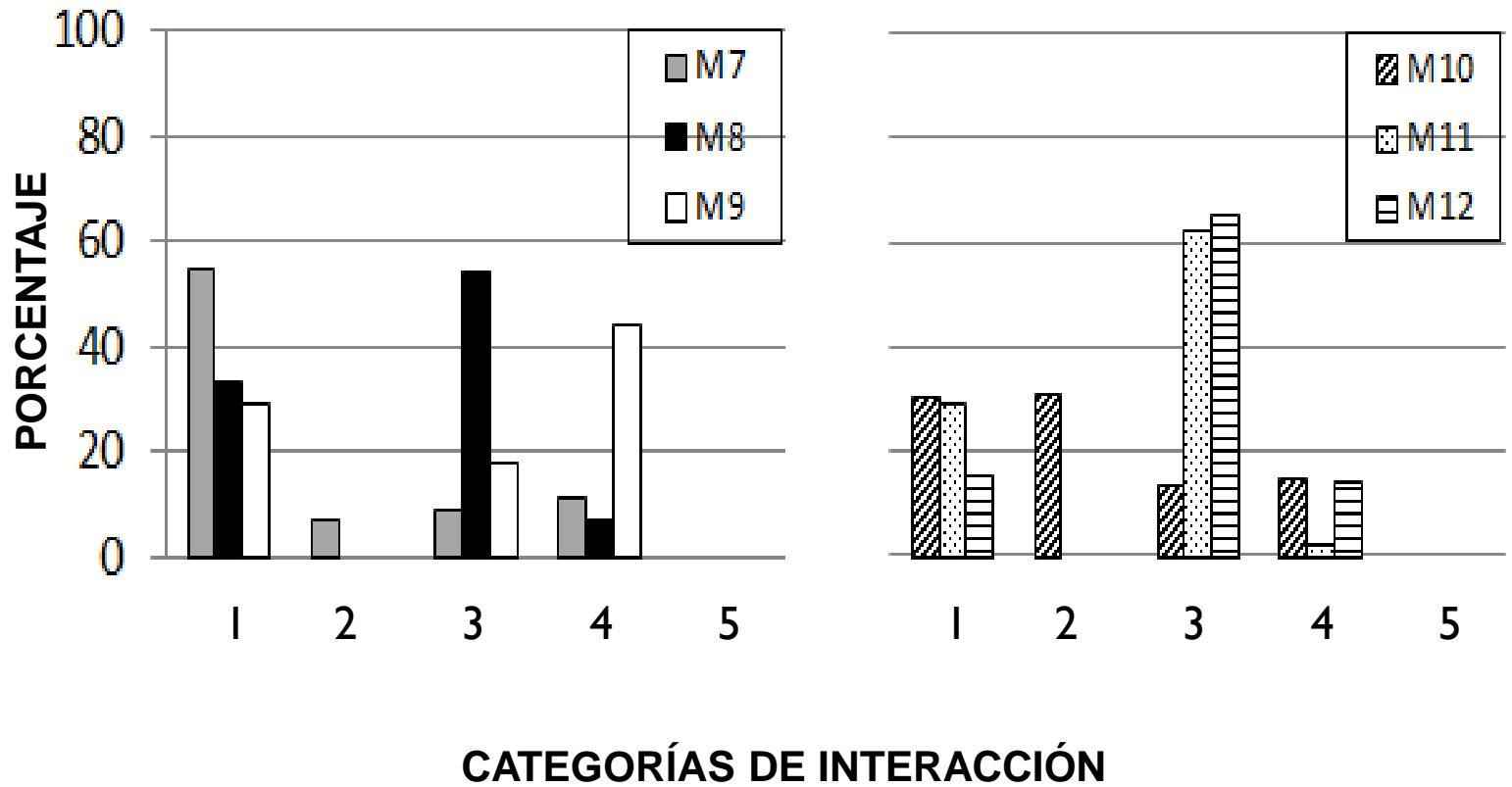


SEGUNDO

Exploración de la Naturaleza y la Sociedad

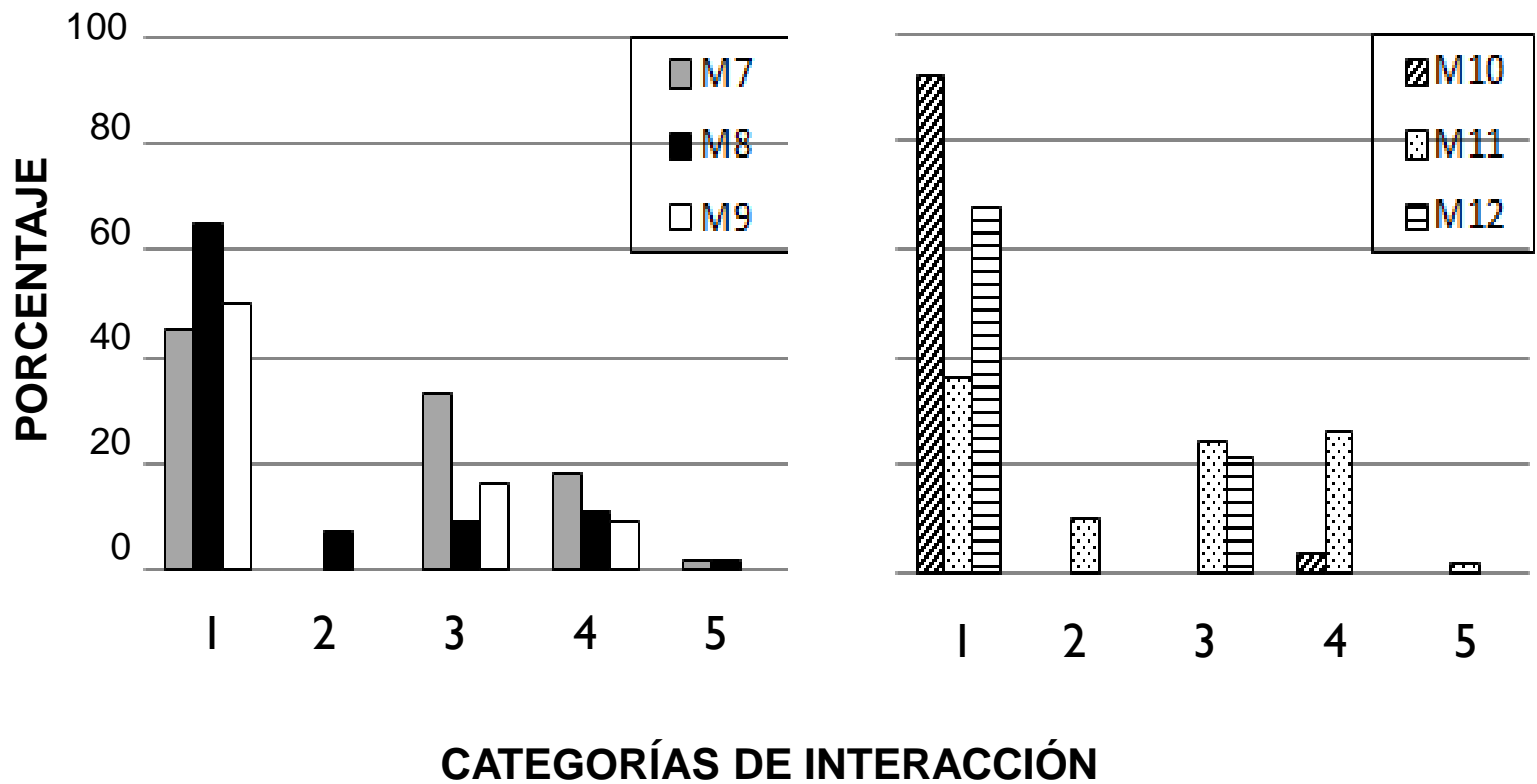


CUARTO Español

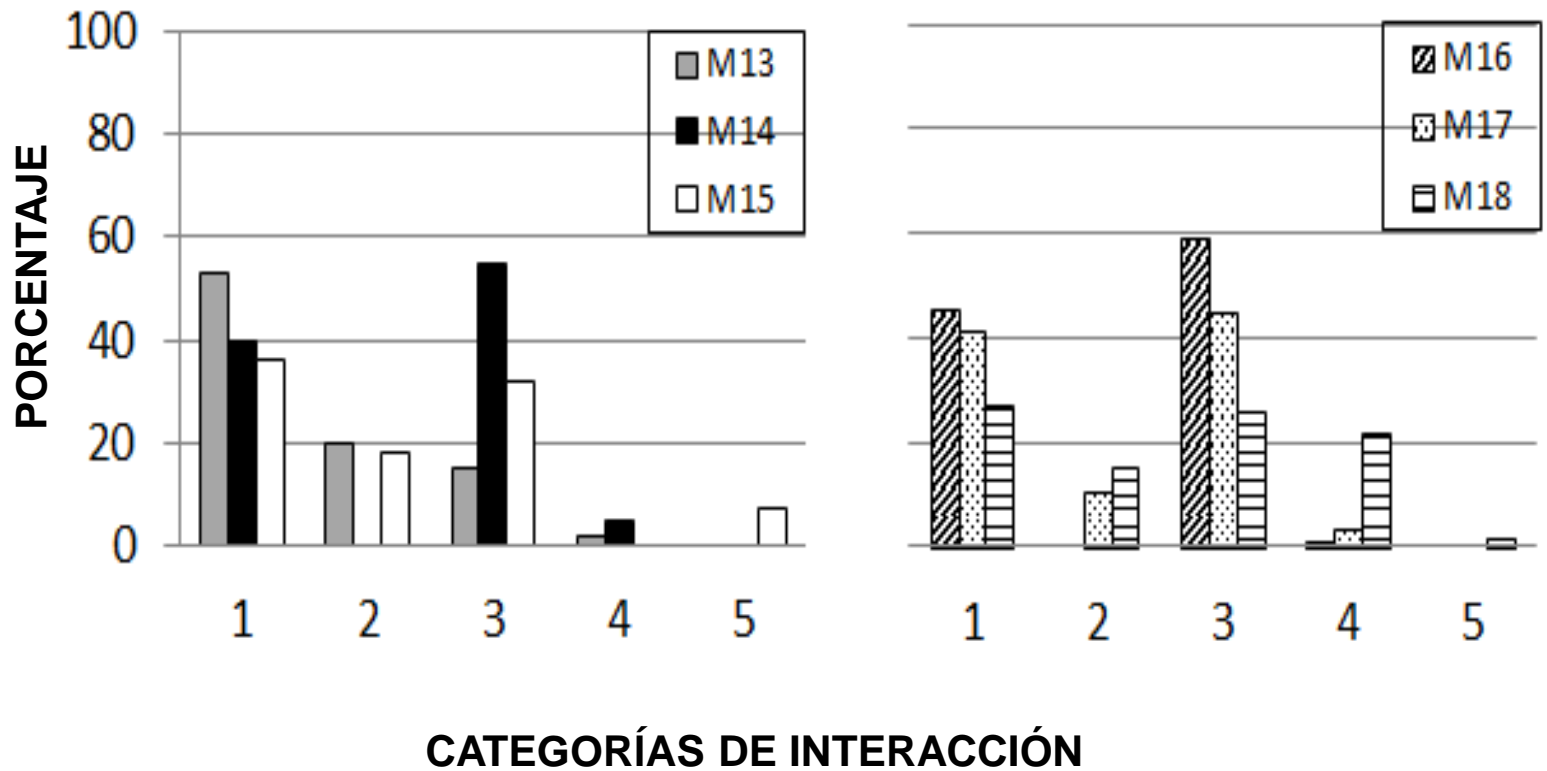


CUARTO

Ciencias Naturales

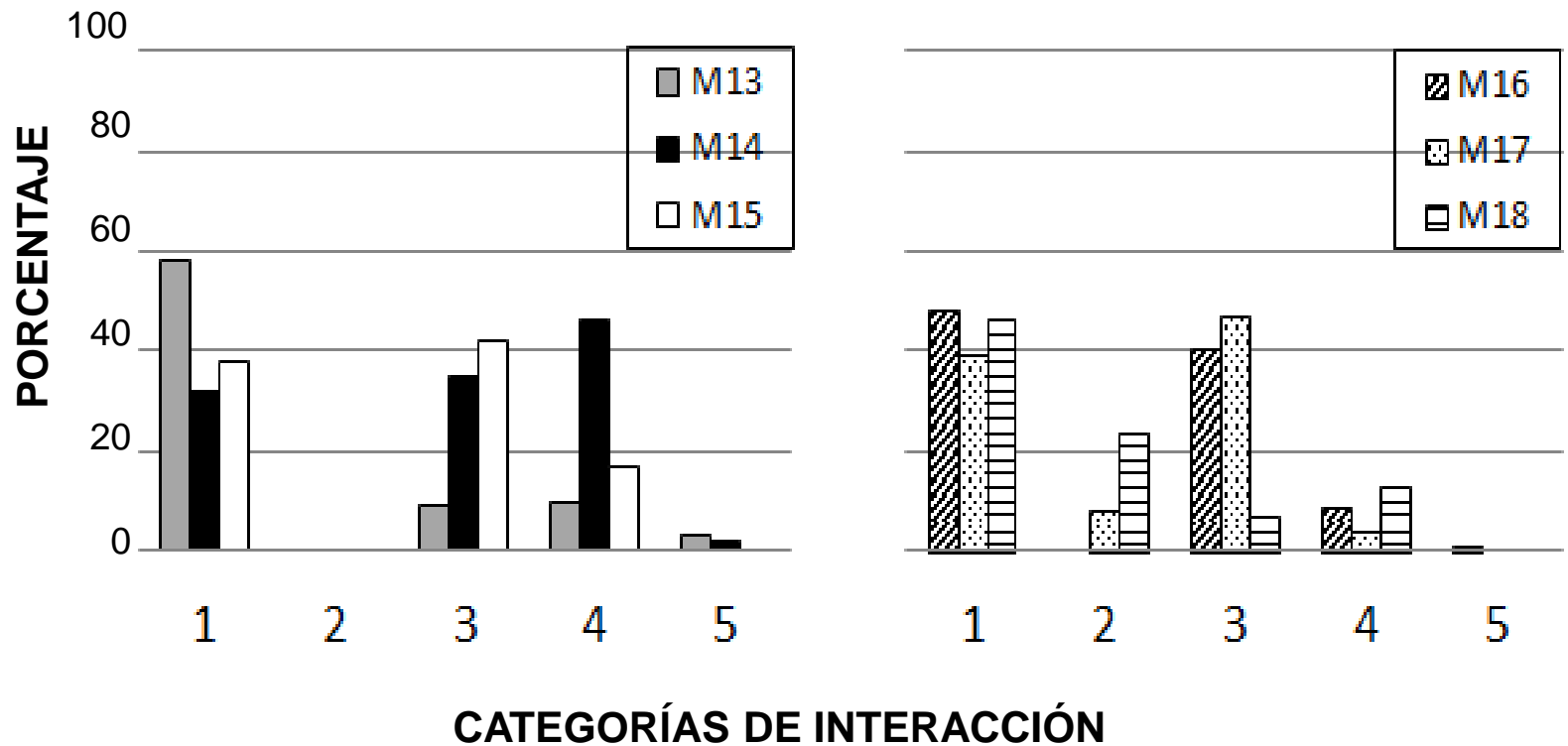


SEXTO Español



SEXTO

Ciencias Naturales



CATEGORÍAS SEP

1- BÚSQUEDA Y COMUNICACIÓN DE LA INFORMACIÓN. Los niños indagan a través de diferentes medios sobre un tema particular y lo exponen a otro o a otros. Puede ser leído.

2- FORMULACIÓN DE PREGUNTAS E HIPÓTESIS. Elaboran preguntas relativas al tema tratado y formulan respuestas tentativas.

3- COMPARACIÓN Y ANALISIS. Los niños identifican o comentan datos, textos, eventos u objetos con base en categorías del lenguaje ordinario ó técnico.

4- REGISTRO. Los niños obtienen los datos a través de observación o cuestionarios.

5- USO Y CONSTRUCCIÓN DE MODELOS. Elabora representaciones de la realidad en forma de maquetas o esquemas, para guiar acciones futuras.

6- CLASIFICACIÓN. Organizan datos, objetos, textos o eventos en tablas, formatos ó gráficas.

7- RELACIONA DATOS, CAUSAS Y EFECTOS. Vincula datos o sucesos con sus causas y/o efectos.

8- INFIERE O DEDUCE. Con base en sistemas del lenguaje ordinario ó técnico el niño elabora nueva información.

9- PREDICE. Utilizan información, modelos o teorías para indicar lo que puede ocurrir en el futuro.

10- CONCLUYE. Elabora un juicio basado en datos o información.

SEGUNDO

Tabla 1. Muestra el porcentaje de tiempo que los niños de segundo grado presentan, en siete de las categorías indicadas por la SEP.

AÑO	GRUPO	COMUNICA		PREGUNTA		ANALIZA		RELACIONA		INFIERE		PREDICE		CONCLUYE	
		E	C	E	C	E	C	E	C	E	C	E	C	E	C
2002	M1					8.6	4.1	1.6	9.3	.4		6			
	M2					51			6.7	.3					
	M3					18.8			1.4			1.9		1.4	
2016	M4		.6	3.4		8.9		.6	3.6	1.30					1.3
	M5					22	12.1	4.25	3.2	1				1	
	M6					28.3	30.9		9.5	.2					

E- corresponde a la clase de Español.

C- corresponde a la clase de Exploración del Medio y la Sociedad.

CUARTO

Tabla 2. Muestra el porcentaje de tiempo que los niños de cuarto grado presentan, en siete de las categorías indicadas por la SEP.

AÑO	GRUPO	COMUNICA		PREGUNTA		ANALIZA		RELACIONA		INFIERE		PREDICE		CONCLUYE	
		E	C	E	C	E	C	E	C	E	C	E	C	E	C
2002	M7					23.4	13.2	44.4	9.4						
	M8			.6		10	13.2	37.5	2.9	2.7					
	M9		4.7			47.1	20	4.6	5.7						
2016	M10					3.5	3.2	14.3							
	M11			1.1		13.9	21.5	5.2	20		1.8				
	M12		9.3			70	12	3.8							

E- corresponde a la clase de Español.

C- corresponde a la clase de Ciencias Naturales.

SEXTO

Tabla 2. Muestra el porcentaje de tiempo que los niños de sexto grado presentan, en siete de las Categorías indicadas por la SEP.

AÑO	GRUPO	COMUNICA		PREGUNTA		ANALIZA		RELACIONA		INFIERE		PREDICE		CONCLUYE	
		E	C	E	C	E	C	E	C	E	C	E	C	E	C
	M13				.9	7.3	13.9		23.6						
2002	M14	3.4				19.5	8.5	21.6	16						
	M15	3.8	28.9			8.6	14	4.2	6	4.7					
	M16		27.2		1.5	23.9	3.7	.8	6.9						1.11
2016	M17					9.7	8.8	14.8	2.3						
	M18					23.8	9.8	15.4	10						

E- corresponde a la clase de Español.

C- corresponde a la clase de Ciencias Naturales.

Comentarios

Después de 5-7 años de la implementación de la RIEB se observan ligeros cambios, no obstante las interacciones complejas siguen sin promoverse.

Comentarios

- ¿Por qué esos cambios?
 - Cambios en los libros de texto
 - En la RIEB se indica que los alumnos deben ser activos y llevar a cabo las habilidades y competencias

Comentarios

- ¿Por qué no más cambios?
- No saben cómo trabajar las preguntas que promueven interacciones sustitutivas.
- No se presenta una definición de qué entender por cada una de estas habilidades y no se modela qué hacer para que los alumnos las practiquen

Prospectiva de investigación

- Realizar estudios que impliquen muestras más amplias y representativas
- Analizar los libros de texto
- Analizar los programas de formación y actualización de maestros